

**SZKOLNY
PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej Nr 3

**im. Jana Pawła II
w Rakszawie**

*„Prawdziwie wielki jest ten człowiek,
który chce się czegoś nauczyć”*

Jan Paweł II”

RAKSZAWA, wrzesień 2023

SPIS TREŚCI

WSTĘP	3
ROZDZIAŁ I.....	7
MISJA SZKOŁY	
§ 1. <i>Misja szkoły</i>	
ROZDZIAŁ II.....	8
DIAGNOZA	
§ 2. <i>Charakterystyka środowiska wychowawczego</i>	<i>8</i>
§ 3. <i>Diagnoza zagrożeń.....</i>	<i>8</i>
ROZDZIAŁ III.	9
ZADANIA I CELE SZKOŁY	
§ 4. <i>Obszary działań programu</i>	<i>9</i>
§ 5. <i>Zadania szkoły jako środowiska wychowawczo – profilaktycznego.....</i>	<i>9</i>
§ 6. <i>Cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły.....</i>	<i>10</i>
§ 7. <i>Zadania wychowawcze nauczycieli i innych pracowników szkoły</i>	<i>12</i>
§ 8. <i>Sprecyzowanie zadań dla poszczególnych statutowych organów.....</i>	<i>13</i>
§ 9. <i>Zasady współpracy szkoły z rodzicami</i>	<i>15</i>
§ 10. <i>Zasady współpracy wychowawcy ze środowiskiem</i>	<i>15</i>
ROZDZIAŁ IV.....	16
PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH	
ROZDZIAŁ V.....	35
SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	
1. <i>Organizacja działań dla uczniów.....</i>	<i>35</i>
2. <i>Organizacja działań dla rodziców</i>	<i>39</i>
3. <i>Organizacja działań dla nauczycieli.....</i>	<i>40</i>
ROZDZIAŁ VI.....	41
EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH	
ROZDZIAŁ VII.....	47
EWALUACJA	

WSTĘP

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Rakszawie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Rakszawie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Rakszawie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanek w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, pielęgniarki szkolnej, logopedy oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-

profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności interpersonalnych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku,
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Ustawa Karta Nauczyciela,
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),

- identyfikacji środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzenie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne,

* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

VII. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

ROZDZIAŁ I

MISJA SZKOŁY

§1.

Misja naszej szkoły brzmi:

*„Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się.
Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną,
szanujemy się wzajemnie i wspieramy”.*

1. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący naszą szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

ROZDZIAŁ II DIAGNOZA

§2.

2. Charakterystyka środowiska wychowawczego

- 1) W szkole są uczniowie klas I – VIII oraz dzieci z oddziału przedszkolnego (4 – 6 latki).
- 2) Rejon szkoły obejmuje kilka dzielnic północnej części wsi Rakszawa.
- 3) W rejonie szkoły znajduje się: kościół, sklepy spożywcze.
- 4) Zauważa się średnią aktywność społeczną wśród dorosłych - brak stowarzyszeń, klubów itp.
- 5) Mieszkańcy wsi deklarują przynależność do Kościoła Katolickiego.
- 6) Jest to teren o wysokim bezrobociu, wśród rodziców dominuje wykształcenie średnie.

§3.

3. Diagnoza zagrożeń.

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Rakszawie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

ROZDZIAŁ III. ZADANIA I CELE SZKOŁY

§4.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU

4. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- 1) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- 2) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- 3) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- 4) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
 - * w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne,
 - * którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

§5.

5. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczo - profilaktycznego:

- 1) Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym etapie edukacyjnym.
- 2) Troska o wszechstronny rozwój wychowanka.
- 3) Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form społecznej aktywności.
- 4) Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia, którego fundamentem jest prawda, miłość, tolerancja, patriotyzm, pracowitość, szacunek dla innych.
- 5) Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- 6) Dążenie do tego, aby uczniowie w swoim postępowaniu wzorowali się na Patronie Szkoły.

§6.

6. Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły

W działaniach wychowawczo – profilaktycznych zmierzać będziemy do osiągnięcia następujących celów:

- 1) do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- 2) do ukształtowania jego postawy społecznej i obywatelskiej w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych i narodowych oraz tradycji lokalnych,
- 3) do chronienia uczniów przed zagrożeniami na każdym poziomie jego rozwoju,
- 4) rozwijania u uczniów umiejętności nawiązywania kontaktów,
- 5) usprawniania relacji interpersonalnych,
- 6) stwarzania uczniom sytuacji podnoszące ich poczucie wartości,
- 7) nakłaniania do pracy nad sobą,
- 8) wskazywania pozytywnych wzorców.

Biorąc pod uwagę wyniki diagnozy zagrożeń, motywy negatywnych zachowań uczniów, a także czynniki sprzyjające dobrej sytuacji wychowawczej szkoły należy przyjąć następujące kierunki działań profilaktycznych:

- 1) Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.
- 2) Promowanie zdrowego stylu życia.
- 3) Zapobieganie przemocy i agresji.
- 4) Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
- 5) Niesienie pomocy uczniom z rodzin patologicznych i będących w trudnej sytuacji materialnej.

6.1. Celem rozwoju intelektualnego jest:

Kształtowanie u wychowanka:

- 1) ciekawości poznawczej,
- 2) umiejętności twórczego myślenia,
- 3) samoakceptacji i umiejętności odkrywania własnych zalet i uzdolnień,
- 4) samokrytycyzmu i wglądu we własne ograniczenia i słabości,
- 5) umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- 6) pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości,
- 7) umiejętności dzielenia się swoją wiedzą z innymi, nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- 8) umiejętności prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania.

6.2. Celem rozwoju emocjonalno-moralnego jest:

Uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawdę, uczciwość, odpowiedzialność oraz cnoty zapomniane: usłużność, współczucie, wyrozumiałość, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność i poprzez nie kształtowanie:

- 1) umiejętności myślenia wartościującego,

- 2) odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- 3) umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych,
- 4) empatii,
- 5) tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
- 6) umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
- 7) umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia,
- 8) kultury języka i zachowania,
- 9) postaw antydyskryminacyjnych i antymobingowych,
- 10) umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi,
- 11) kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej.

6.3. Celem wychowania obywatelsko - patriotycznego jest:

- 1) kształcenie i wychowanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji RP, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- 2) przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- 3) kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne,
- 4) budzenie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- 5) kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych,
- 6) poznanie historii i tradycji rodzinnego miasta i regionu,
- 7) kształtowanie postawy proeuropejskiej,
- 8) wdrażanie wychowanka do różnorodnych form działalności społecznej.

6.4. Celem rozwoju fizyczno-zdrowotnego jest:

- 1) promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych,
- 2) doskonalenie odporności, hartu i sprawności fizycznej,
- 3) wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.

Wymogi współczesnego świata stawiają przed nami konieczność rozszerzania tradycyjnych celów wychowawczych o nowe, które określają normy i sposoby postępowania w dziedzinie ekologii, świata mediów, cywilizacji druku, wychowania komunikacyjnego oraz edukacji prorodzinnej.

6.5. Cele w zakresie ekologii:

- 1) uświadomienie wychowankom sensu i wagi ochrony środowiska naturalnego człowieka,
- 2) wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody,
- 3) rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia,
- 4) uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,

- 5) wytwarzanie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.

6.6. Cele w zakresie wychowania medialnego i czytelniczego:

- 1) uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów,
- 2) rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- 3) nabywanie umiejętności krytycznego i selektywnego korzystania z szerokiej oferty medialnej,
- 4) podejmowanie działań zapewniających bezpieczeństwo uczniom korzystającym z nowych technologii informatycznych zarówno w szkole jak i poza nią oraz zapobieganie cyberprzemocy, hazardu internetowego wśród uczniów,
- 5) kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej.

6.7. Cele w zakresie wychowania komunikacyjnego:

- 1) wyposażenie uczniów w niezbędne wiadomości, których poznanie warunkuje zrozumienie zasad świadomego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym w charakterze pieszego, pasażera, rowerzysty, motorowerzysty,
- 2) kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny sytuacji na drodze oraz podejmowanie właściwej decyzji,
- 3) wdrażanie do poszanowania miejsc użyteczności publicznej i urządzeń związanych z transportem,
- 4) kształtowanie postaw i nawyków zapewniających bezpieczeństwo i wygodę wszystkich użytkowników ruchu drogowego,
- 5) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego w związku z rozwojem motoryzacji.

§7

7. Zadania wychowawcze nauczycieli i innych pracowników szkoły

7.1. Zadania wychowawców klasowych

Wychowawca w oparciu o Program Wychowawczo- profilaktyczny Szkoły i diagnozę potrzeb ucznia:

- a) jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i udzielenie niezbędnych informacji uczącym nauczycielom,
- b) podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w klasie,
- c) ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (Statut, WZO, Program Wychowawczo- profilaktyczny),
- d) uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np. imprezach, w których uczestniczą wychowankowie,

- e) kieruje wszystkimi klasowymi wycieczkami, w miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania, po uzyskaniu zgody rodziców ucznia,
- f) czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka,
- g) organizuje różne formy pomocy dla uczniów,
- h) jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do poradni psychologiczno-pedagogicznej na badania specjalistyczne,
- i) czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nierealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów,
- j) prowadzi rozwiązywanie danego problemu konkretnego ucznia we współpracy z pedagogiem szkolnym i psychologiem z poradni,
- k) organizuje klasowe zebrania rodziców oraz w razie potrzeby prowadzi z nimi rozmowy indywidualne,
- l) prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową,
- m) prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone realizacji programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów,
- n) opracowuje tematykę godzin wychowawczych, dostosowując ją do planu działań wychowawczych dla poszczególnych klas.

7.2. Nauczyciele przedmiotu:

- a) są wychowawcami,
- b) realizują zadania w zakresie pracy edukacyjnej,
- c) wspomagają nauczycieli wychowawców w ich szczególnej roli, jaką jest troska o rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach jego osobowości,
- d) przygotowują wychowanków do życia w społeczeństwie,
- e) rozwijają umiejętności rozwiązywania życiowych problemów,
- f) współuczestniczą w tworzeniu zwyczajów i obyczajów klasowych, szkolnych,
- g) obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dobro i zło.

7.3. Pracownicy obsługi szkoły

Pracownicy administracji i obsługi aktywnie współuczestniczą w procesie wychowawczym szkoły.

§8.

8. Sprecyzowanie zadań dla poszczególnych statutowych organów

Uczestnicy programu

a) Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Rada Rodziców reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje szkoła – wychowawca – uczeń - rodzice.

b) Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

c) Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Rada Pedagogiczna wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych. Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z:

- poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii.

d) Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Samorząd Uczniowski wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych, decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach. Reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ocenia sytuację wychowawczą w szkole.

e) Pedagog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

§9.

9. Zasady współpracy szkoły z rodzicami

- 1) Uczestnictwo w zebraniach i spotkaniach indywidualnych.
- 2) Pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych i szkolnych.
- 3) Pomoc w urządzaniu klasopracowni.
- 4) Opiniowanie przez rodziców wybranej dokumentacji szkolnej.
- 5) Zapoznanie rodziców z programami, regulaminami, Statutem Szkoły, WZO.
- 6) Systematyczne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce, a także o problemach wychowawczych w celu ich szybkiego rozwiązania.
- 7) Udzielanie wskazówek, porad, prowadzenie pogadarek na temat motywowania dziecka do nauki.
- 8) Diagnoza dotycząca motywacji i aspiracji uczniów oraz statusu społecznego rodzin.

§10.

10. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym

Istotnym elementem strategii jest umowa z rodzicami w sprawie udziału dorosłych w imprezach organizowanych przez szkołę: dyskoteki, konkursy, zawody sportowe itd.

W porozumieniu z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych realizowane są programy profilaktyczne.

Przyjęto koncepcję otwarcia się szkoły na środowisko poprzez przygotowanie wspólnych imprez. Ustalono, że spotkania z rodzicami będą miały charakter partnerski. Wychowawcy i przedstawiciele „Trójek klasowych” zadbają o właściwą oprawę tych spotkań. Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców ucznia. Rodzice lub prawni opiekunowie mają niekwestionowane prawo do decydowania o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności.

Traktowanie ucznia podmiotowo z pełnym szacunkiem dla jego osobowości. System ma się opierać na tolerancji, ale nie na pobłażliwości. Kontrola zachowań winna być immanentną częścią programu wychowawczego.

ROZDZIAŁ IV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Wartości wychowawcze	Cele wychowawcze szkoły	Zadania wychowawcze	Przykładowe formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Prawdomówność	Kształtowanie sumienia uczniów i odpowiedzialności za słowa i czyny.	- zawsze mówimy prawdę (nawet w sytuacjach dla siebie niekorzystnych), - zachowujemy się zgodnie z własnymi wartościami i światopoglądem, - odwołujemy się do opracowanego Dekalogu Szkolnego.	- pogadanki w klasach, - spotkania towarzyskie, - zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem odpowiednich metod np. bajki terapeutyczne.	Wychowawcy	na bieżąco w ciągu roku szkolnego
2. Szacunek dla siebie i innych	Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych.	- stosujemy się do Kodeksu Dobrych Manier i Kodeksu Etycznego, - przestrzegamy naszego Dekalogu Szkolnego, - nie spóźniamy się na lekcje, - odnosimy się do siebie z szacunkiem (rozumienie, życzliwość), - dbamy o kulturę słowa, - nie używamy wulgaryzmów, - nie przezywamy innych.	- analiza własnego zachowania, - wyłonienie pod koniec roku szkolnego uczniów będących wzorem do naśladowania pod względem zachowania i kultury; jedna uczennica i jeden uczeń klas IV- VIII, - realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego pt. „Z kulturą mi do twarzy” (oddział przedszkolny i kl. I).	Wychowawcy Wychowawcy D. Halko, E. Mierzwa,	podczas wystawiania ocen z zachowania w przypadku pojawienia się takich uczniów na koniec roku szkolnego przez cały rok szkolny
3. Rozwój osobowy	Kształcenie samodzielności, kreatywności,	- realizujemy pogadanki, prelekcje, warsztaty na temat cech osobowych potrzebnych	- zajęcia z doradztwa zawodowego, - udział w Projekcie	B. Wolanik, Wychowawcy E. Mierzwa	na bieżąco w ciągu całego roku przez cały rok szkolny

<p>innowacyjności uczniów. Prezentowanie przez uczniów swoich umiejętności, talentów.</p>	<p>do wykonywania różnych zawodów, - rozwijamy kompetencje matematyczne i językowe, - uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych, - uczniowie prezentują swoje talenty i umiejętności, - uczniowie biorą udział w projektach i programach ogólnopolskich.</p>	<p>„Internetowy Teatr dla Szkół”, - „Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia”,</p>	K. Kozyra	październik 2023
		<p>- Gminny Konkurs Logicznego Myślenia kl. IV-VI,</p>	K. Kozyra	listopad 2023
		<p>- Tydzień matematyczno – przyrodniczy,</p>	K. Kozyra, W. Mach	marzec 2024
		<p>- Gminny Konkurs Chemiczny, - Liga zadaniowa z matematyki,</p>	K. Kozyra, W. Mach	maj 2024 przez cały rok szkolny
		<p>- ogólnopolski program „Youngster” dla klas VIII,</p>	M. Jagusztyn	przez cały rok szkolny
		<p>- półkolonia językowa TEIP - obóz językowy Euroweek – szkoła liderów,</p>	M. Jagusztyn M. Jagusztyn	czerwiec 2024 wrzesień/październik 2023
		<p>- konkurs klas 4-8 wyłaniający najlepszego ucznia w danej klasie w każdym miesiącu „Student of the month”,</p>	M. Jagusztyn	przez cały rok szkolny
		<p>- Konkurs Gminny z języka angielskiego „Reading Master”,</p>	M. Jagusztyn	grudzień 2023
		<p>- Międzyszkolny konkurs przyrodniczy,</p>	L. Kurgan	II semestr
		<p>- Projekt matematyczny „Matematyka – kto w pracy liczy, mierzy i waży?” (kl. III),</p>	J. Szela	przez cały rok szkolny
<p>- Innowacja pedagogiczna „Klub Młodego Przyrodnika” w klasie I,</p>	E. Mierzwa	przez cały rok szkolny		
<p>- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy” w oddziale</p>	E. Mierzwa, D. Halko	przez cały rok szkolny		

			<p>przedszkolnym i klasie I,</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt edukacyjny „Lepsza szkoła” wydawnictwa GWO z matematyki, - Koło z programowania kl. II, - chór szkolny, - Zajęcia Rozwijające Umiejętności Ucznia się w klasie I, - Koło Teatralne dla klas 4,5,6. <p>- Innowacja Pedagogiczna „Przedszkolak w świecie technologii”</p>	<p>K. Kozyra, W. Mach</p> <p>B. Wolanik B. Wolanik E. Mierzwa</p> <p>D. Halko, K. Nazarko D. Halko</p>	<p>przez cały rok szkolny</p> <p>przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny</p> <p>przez cały rok szkolny</p> <p>przez cały rok szkolny</p>
4. Tolerancja	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec różnych poglądów i osób innych, niepełnosprawnych, chorych, słabszych.	- odnosimy się z szacunkiem do sprawnych inaczej, ludzi starszych, chorych, młodszych, osób o odmiennych poglądach i innych narodowości, - nie wyśmiewamy się z ludzi innych niż my.	- systematyczna praca w samorządzie klasowym i uczniowskim, - współzawodnictwo w konkursach szkolnych - zaangażowanie w akcje charytatywne, - udział w Szlachetnej paczce, - zbiórka nakrętek, - Szkolne Koło Caritas.	Opiekun SU Nauczyciele Opiekun SU M. Jagustyn Opiekun SU J. Szela, Ks. W. Wojtas	przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny grudzień 2023 przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny
5. Postawa antydyskryminacyjna i antymobingowa	Wyrabianie szacunku dla odmienności ludzi ich zachowań i osobowości.	- zadania wychowawcze zawarte w klasowych planach wychowawczych.	- pogadanki i dyskusje.	Wychowawcy	zgodnie z planami wychowawczymi w poszczególnych klasach

	Dzisiaj siedzę i pracuję z.....	- integracja zespołu klasowego, - wchodzenie w interakcje z różnymi dziećmi w klasie, tworzenie wspólnoty klasowej, rozwój współdziałania, odpowiedzialności za wspólny efekt pracy zespołowej oraz zachowanie całej klasy i każdego ucznia w ramach klasowej społeczności.	- dobór par, grup do pracy na lekcji poprzez np. losowanie, - wykonywanie różnych zadań zleconych przez nauczycieli zadań przez parę, grupę, zespół klasowy.	Wychowawcy, Nauczyciele z wszystkich przedmiotów	przez cały rok szkolny
	Dzień Tolerancji.	- podniesienie świadomości i wrażliwości społecznej na zagrożenia jakie niesie ze sobą brak tolerancji, - poszanowanie różnorodności na świecie, praw i przekonań wszystkich ludzi.	- pogadanki na zajęciach z wychowawcą, - organizacja Dnia Tolerancji w szkole.	SU, Wychowawcy	październik 2023
	Obchody Dnia Św. Mikołaja w klasach.	- kształtowanie postawy radości z przyjmowania prezentów i obdarowywania nimi innych.	- Mikołajki klasowe na zajęciach z wychowawcą.	Wychowawcy	grudzień 2023
	Prawa Dziecka i Prawa Człowieka.	- zapoznanie dzieci z Międzynarodową Konwencją Praw Dziecka i Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.	- pogadanki, dyskusje na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie, edukacji wczesnoszkolnej, - zapoznanie uczniów z prawami człowieka i prawami dziecka.	Wychowawcy poszczególnych klas, L. Kurgan Wychowawcy, SU	przez cały rok szkolny na bieżąco w ciągu roku szkolnego

6. Szacunek dla pracy własnej i innych	Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych. Troska o estetykę klasopracowni i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - dbamy o porządek, nie zaśmiecamy miejsc, w których przebywamy, - porządkujemy salę lekcyjną po zakończeniu zajęć, a po zakończeniu zajęć zasuujemy krzeselka, - zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, - nie niszczyliśmy sprzętu szkolnego i ponosimy konsekwencje z powodu zniszczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zagospodarowanie klasopracowni, - opieka nad gazetkami tematycznymi, - wykonywanie obowiązków dyżurnych, - dbanie o czystość w toaletach, na korytarzach, boisku i wokół szkoły. 	Wychowawcy, Nauczyciele, Personel niepedagogiczny	na bieżąco w ciągu roku szkolnego
7. Kultura osobista	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności współżycia w grupie społecznej i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami. Kształtowanie umiejętności zachowania się w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - pamiętamy o słowach: <i>proszę, dziękuję, przepraszam,</i> - osobę dorosłą wchodzącą i wychodzącą z klasy witamy wstając z miejsc, - pamiętamy o witaniu i żegnaniu się z innymi, - wiemy czym charakteryzuje się strój galowy, znamy regulamin stroju szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja uczniów podczas przerw i na lekcjach, - „Kultura Słowa” – znajomość zasad Savoir -vivre - pogadanki na zajęciach z wychowawcą, - „Tydzień dobrych manier” w klasach I-III i oddziale przedszkolnym, - Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy” w oddziale przedszkolnym i klasie I. 	Nauczyciele, Pracownicy szkoły Wychowawcy Wychowawcy klas 0-III D. Halko, E. Mierzwa,	w ciągu roku szkolnego wg planów wychowawczych marzec/kwiecień 2024 przez cały rok szkolny
8. Poszanowanie życia i dbałość o zdrowie , ochrona społeczności szkolnej przed chorobami.	Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku. Nabywanie umiejętności życia w zgodzie	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzegamy zasad higieny osobistej i higieny pracy umysłowej, - dbamy o swój wygląd zewnętrzny, - korzystamy z łazienki zgodnie 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w klasie na temat przepisów BHP w czasie zajęć lekcyjnych, na przerwach , -przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym bakterią 	Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy	wrzesień 2023 wrzesień 2023

	z przyrodą. Wpajanie zasad zachowania i przestrzeganie regulaminów w związku z sytuacją epidemiczną.	z przeznaczeniem, - zdrowo się odżywiamy, unikamy słodczy, - odpowiednio ubieramy się, - aktywnie uczestniczymy w zajęciach sportowych organizowanych w szkole i poza nią, - poznajemy sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu.	Legionella, drogach rozprzestrzeniania się wirusa, objawach choroby oraz skutkach dla zdrowia, - spotkania ze szkolną pielęgniarką, kontrola czystości, - realizacja zadań wynikających z innowacji, - organizowanie zajęć wychowania fizycznego na świeżym powietrzu, - Szkolny Turniej Czwórboju Lekkoatletycznego, - Rodzinny Turniej Piłki Siatkowej, - Dzień Zdrowego Odżywiania w klasach I-III, - udział w programie „Sport – Kluby” (klasa II i III), - „Sprintem do maratonu” – oddział przedszkolny, - „Słodczyce tylko w piątek” – oddział przedszkolny i klasy I-III., - Udział w akcji „Lekki plecak”.	Pielęgniarka szkolna E. Mierzwa Nauczyciele wychowania fizycznego W. Wawrzaszek W. Wawrzaszek Wychowawcy klas I-III B. Wolanik D. Halko D. Halko, Wychowawcy klas I-III Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Łańcucie	w ciągu roku szkolnego przez cały rok szkolny w ciągu roku szkolnego wrzesień/ październik 2023 kwiecień/ maj 2024 II semestr przez cały rok szkolny II semestr przez cały rok szkolny rok szkolny
9. Nieuleganie nałogom	Wskazywanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol,	- nie ulegamy nałogom, - przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat	- uświadomienie uczniom zagrożeń dla zdrowia wynikającego z ciągłego	Pedagog szkolny, Pielęgniarka szkolna,	wg potrzeb przez cały rok szkolny

	narkotyki, dopalacze).	czynników ryzyka i czynników chroniących.	oglądania telewizji i siedzenia przed komputerem (pogadanki na godzinach w wychowawcą, oglądanie filmików, prezentacji), zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, - realizacja zadań wynikających z innowacji, - przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i nauczycieli „Czynniki chroniące i czynniki ryzyka”, opracowanie wyników ankiety.	Nauczyciele, L. Kurgan E. Mierzwa B. Boho	przez cały rok szkolny wrzesień 2023
10. Poszanowanie mienia własnego, cudzego i społecznego	Uwrażliwienie na dobro własne i wspólne.	- dbamy o rzeczy własne i innych, - układamy tornistry lub plecaki przed klasą, - zmieniamy obuwie, - kurtki, buty i nakrycia głowy zostawiamy w szafkach, - nie zmieniamy kodów przy szafkach swoich kolegów, - nie niszczymy pomieszczeń i przedmiotów, z których korzystamy, - wyrządzoną szkodę naprawiamy, - odpowiadamy finansowo za zniszczone mienie, - widząc przejaw niszczenia mienia, mamy obowiązek	- dbałość o warsztat pracy ucznia i sprzęt szkolny, podręczniki i książki.	Wychowawcy, Nauczyciele, Bibliotekarz, Pracownicy niepedagogiczni	przez cały rok szkolny

		zgłosić osobie dorosłej, - szanujemy książki i podręczniki wypożyczone z biblioteki szkolnej.			
11. Nieprzywłaszczanie cudzej własności	Wpajanie zasad uczciwości i szacunku dla cudzej własności.	- nie przywłaszczamy sobie czyjejs własności, - znalezioną rzecz oddajemy właścicielowi lub pracownikowi szkoły, - pożyczoną rzecz oddajemy nie czytamy cudzej korespondencji.	- pogadanki w klasie.	Wychowawcy	przez cały rok szkolny
12. Umiejętność funkcjonowania w grupie	Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej, rozwiązywania konfliktów w różnych sytuacjach. Uczenie radzenia sobie z własnymi emocjami. Przeciwdziałanie agresji. Kształtowanie postawy jednoznacznie potępiającej niewłaściwe zachowanie. Integrowanie zespołów klasowych.	- stosujemy zasadę: „jeden mówi, inni słuchają”, - rozmawiamy ze sobą – nie krzyczymy, - pomagamy sobie wzajemnie w różnych sytuacjach, - unikamy konfliktów, agresywnych zachowań, przemocy, znęcania się, - otaczamy opieką młodszych, słabszych, - dyskutujemy na temat zachowania i oceniamy postępowanie innych, - wskazujemy pozytywne i negatywne postawy.	- wybory do samorządu klasowego, powołanie innych funkcji w klasie, - przygotowanie krótkich prezentacji w związku z różnymi świętami okolicznościowymi i prezentowanie ich na stronie szkoły, - wyjazdy okazjonalne, np. kino, teatr, - losowanie przez uczniów miejsc w salach lekcyjnych - raz w tygodniu, - realizacja podczas godzin z wychowawcą w klasie V projektu Uniwersytetu Dzieci „Ja w relacjach. Jak zrozumieć innych”.	Wychowawcy Wychowawcy, W. Wawrzaszek Wychowawcy Wychowawcy K. Kozyra	wrzesień 2023 przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny

<p>13. Odpowiedzialność</p>	<p>Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Wskazywanie na konsekwencje swojego postępowania. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną edukację. Motywowanie do wysiłku intelektualnego. Uczymy się oszczędzania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematycznie przygotowujemy się do zajęć, - sumiennie wykonujemy obowiązki szkolne, - nie odpisujemy zadań domowych, nie „ściągamy”, - ponosimy konsekwencje niewłaściwego postępowania, - znamy techniki uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy w klasie, - indywidualne rozmowy z uczniami, - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się w klasie I. 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>E. Mierzwa</p>	<p>przez cały rok szkolny</p> <p>przez cały rok szkolny</p>
<p>14. Patriotyzm</p>	<p>Wyrobienie szacunku dla tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych. Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych. Reprezentowanie Szkoły ze sztandarem podczas uroczystości patriotycznych i religijnych, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego na terenie szkoły i poza nią. Upowszechnianie wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znamy swój region, jego historię i kulturę, - aktywnie uczestniczymy w świętach zgodnie z kalendarzem szkolnym, - na uroczystości przychodzimy odświętnie ubrani, - przestrzegamy zasad szkolnego ceremoniału , - znamy hymn państwowy i hymn szkoły, - znamy historię rodziny Ulmów, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, religijnych, obrzędowych, - lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej, - organizowanie działań kształtujących postawy uczniów na podstawie słów Jana Pawła II do młodych, - Konkurs Pieśni Patriotycznych, - tworzenie gazetek o tematyce patriotycznej, - udział w programie „Piękna nasza Polska cała” - oddział przedszkolny”, - konkurs recytatorski „Wiersze patriotyczne” - oddział 	<p>Wychowawcy, Rodzice</p> <p>Wychowawcy, L. Kurgan</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>B. Wolanik</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>D. Halko</p> <p>D. Halko</p>	<p>przez cały rok szkolny</p> <p>przez cały rok szkolny</p> <p>przez cały rok szkolny</p> <p>listopad 2023</p> <p>przez cały rok szkolny</p> <p>przez cały rok szkolny</p> <p>listopad 2023</p>

	o Polakach, którzy z narażeniem życia ratowali osoby narodowości żydowskiej podczas II wojny światowej.		<p>przedszkolny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akcja BohaterON – kartka dla bohatera, - udział w akcji BohaterOn – przeprowadzenie zajęć zgodnie z regulaminem akcji, - troska o miejsca pamięci – sprzątanie cmentarza , - wycieczka klas V-VIII do Muzeum Rodziny Ulmów w Markowej, - wykonanie gazetki upamiętniającej Rodzinę Ulmów, - pogadanki w klasach na temat Polaków ratujących osoby narodowości żydowskiej podczas II wojny światowej, - prezentacja filmu o rodzinie Ulmów „Chleba naszego powszedniego”, - prezentacja na temat Rodziny Ulmów. 	<p>B. Wolanik</p> <p>L. Kurgan</p> <p>ks. W. Wojtas</p> <p>L. Kurgan. Wychowawcy kl. V-VIII</p> <p>L. Kurgan</p> <p>Wychowawcy</p> <p>SU, K. Kozyra</p> <p>W. Wawraszek</p>	<p>listopad 2023</p> <p>październik/listopad 2023</p> <p>październik 2023</p> <p>październik 2023</p> <p>wrzesień 2023</p> <p>wrzesień/październik 2023</p> <p>wrzesień 2023</p> <p>wrzesień 2023</p>
15. Rodzina	Podkreślanie wartości rodziny, pogłębianie więzi rodzinnych. Wyrabianie postaw otwartości i gotowości do poświęceń.	<ul style="list-style-type: none"> - z szacunkiem wypowiadamy się o swojej rodzinie, - szanujemy pracę rodziców, pomagamy im w prostych czynnościach domowych, - współuczestniczymy aktywnie w życiu rodziny, - szanujemy tradycje rodzinne. 	<ul style="list-style-type: none"> - obchody świąt rodzinnych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka, - zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, - Szkolny Sportowy Turniej Rodzinny. 	<p>Wychowawcy, Rodzice, SU</p> <p>L. Kurgan</p> <p>W. Wawraszek</p>	<p>przez cały rok szkolny</p> <p>przez cały rok szkolny</p> <p>maj 2024</p>
16. Tworzenie wspólnoty	Rozwijanie	- tworzymy wspólnotę szkolną	- poznanie i upowszechnianie	Wychowawcy	wrzesień 2023

<p>szkolnej – „społeczność uczniowska z klasą”</p>	<p>samorządności uczniowskiej. Prawa i obowiązki ucznia. Budzenie więzi wewnątrz szkolnej, rozwijanie poczucia przynależności do „Małej Ojczyzny”. Uczenie zdrowej rywalizacji. Rozwijanie współpracy z rodzicami.</p>	<p>wraz z rodzicami, - znamy normy dobrego zachowania i według nich postępujemy, - wypełniamy obowiązki ucznia.</p>	<p>praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły, - zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Człowieka, - poznanie i przestrzeganie regulaminu szkoły oraz zasad WZO, - udział i zaangażowanie w zajęciach pozalekcyjnych, - wybór SU, - udział w konkursach szkolnych, - współorganizowanie uroczystości szkolnych, - wyłonienie Liderów SP3 w dziedzinie nauki, aktywności społecznej i sportu w klasach III-VIII, - konkurs aktywizujący uczniów do działań na rzecz szkoły, „Trojaki”, - zajęcia integrujące klasę VI – wieczór filmowy, itp., - organizowanie wydarzeń klasowych integrujących uczniów.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele Opiekun SU Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy, Nauczyciele Wychowawcy, Opiekun SU L. Kurgan Wychowawcy</p>	<p>I półrocze wrzesień 2023, przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny czerwiec 2024 przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny czerwiec 2024 przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny</p>
<p>17. Ochrona środowiska naturalnego</p>	<p>Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i odpowiedzialności za jej ochronę.</p>	<p>- dbamy o środowisko naturalne w swoim otoczeniu .</p>	<p>- wycieczki w terenie, - gazetki tematyczne, - pogadanki na lekcjach z różnych przedmiotów na</p>	<p>Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele</p>	<p>przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny</p>

			<p>temat ekologii,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbieranie surowców wtórnych (makulatura, baterie, nakrętki), - zbiórka elektrośmieci, - wykonywanie plakatów ekologicznych z okazji Dnia Ziemi, - „Tydzień Ekologii” w klasach I-III, - obchody Dnia Ziemi w klasach I-III, - konkurs ekologiczny dla klas I-III, - realizacja programu Eko - ludek w oddziale przedszkolnym, - innowacja „Klub Młodego Przyrodnika”, - Udział w akcji „Sprzątamy dla Polski”, - projekt „Edukacyjna Sieć Antysmogowa NASK”, - udział w projekcie „Eko-misja w podstawówkach”. 	<p>Opiekun SU, Nauczyciele ks. W. Wojtas A.Wrzos</p> <p>E. Mierzwa</p> <p>Wychowawcy klas I-III E. Mierzwa</p> <p>D. Halko</p> <p>E. Mierzwa</p> <p>Wychowawcy klas I-III J. Szela, A. Wrzos</p> <p>E. Mierzwa</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>wrzesień 2023 kwiecień 2024</p> <p>kwiecień 2024</p> <p>kwiecień 2024</p> <p>kwiecień 2024</p> <p>przez cały rok szkolny</p> <p>przez cały rok szkolny</p> <p>kwiecień 2024</p> <p>przez cały rok szkolny</p> <p>przez cały rok szkolny</p>
18. Edukacja regionalna	Rozwijanie i poszerzanie wiedzy o regionie. Pogłębianie patriotyzmu lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznajemy się z historią i kulturą regionu, - aktywnie uczestniczymy w świętach lokalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej dotyczące naszego regionu , - wycieczki po okolicy, - realizacja działań wynikających z założeń innowacji, 	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>E. Mierzwa</p>	<p>wg rozkładów materiału nauczania</p> <p>wg potrzeb w ciągu roku szkolnego</p> <p>przez cały rok szkolny</p>

			- konkurs plastyczny „Rakszawa moja miejscowość”.	B. Komorowska	październik 2023
19. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	- otrzymujemy pomoc ze strony nauczycieli, specjalistów, pedagogów oraz psychologów, - organizacja spotkań z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łąncucie.	- skierowanie na badania do odpowiedniej instytucji, - zastosowanie się do zaleceń orzeczeń lub opinii poradni, - indywidualne rozmowy, wychowawcy i pedagoga szkolnego z uczniami i rodzicami, - dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi oraz do potrzeb psychofizycznych, - prowadzenie zajęć specjalistycznych i pozalekcyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny, Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele, Specjaliści	na bieżąco według potrzeb na bieżąco na bieżąco wrzesień 2023 przez cały rok szkolny
20. Nasz patron Jan Paweł II	Poszerzanie i rozwijanie wiedzy na temat życia naszego patrona, uczestnictwo uczniów w działaniach przybliżających im tę postać.	- uczestnictwo w różnorodnych działaniach mających na celu dalsze poznawanie patrona Jana Pawła II, - obchody ważnych uroczystości.	- konkurs religijny z wiedzy biblijnej i o Janie Pawle II, - pogadanki na zajęciach z wychowawcą o Janie Pawle II, - konkurs plastyczny o Janie Pawle II, - Obchody Dnia Patrona, - Gminny Konkurs Krasomówczy „Śladami Karola Wojtyły – Podkarpacie Jana Pawła II” (klasy V-VIII).	Ks. W. Wojtas Wychowawcy J. Szela B. Komorowska Nauczyciele B. Babiarz	maj 2024 zgodnie z planami wychowawczymi II półrocze maj 2024 marzec 2024

21. Kształtowanie postaw czytelniczych	Rozwijanie umiejętności korzystania z biblioteki szkolnej. Wdrażanie do poszanowania książek i czasopism. Kształtowanie nawyków czytania. Doskonalenie umiejętności czytania. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	- zachęcanie do czytania książek i korzystania ze szkolnej biblioteki.	- udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025,	B. Babiarz	przez cały rok szkolny
			- konkurs twórczości literackiej „Z życia naszej szkoły” – redagowanie opowiadania z dialogiem (kl. IV – VIII),	A. Wrzos	wrzesień 2023
			- „Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej”- kl. I,	B. Babiarz	wrzesień/ październik 2023
			- książkowa lista przebojów „Przeczytaj, bo warto!” głosowanie na książkę, którą warto przeczytać i polecić innym (kl. III-VIII),	B. Babiarz	październik 2023
			- spotkanie z rodzicami mające na celu zaprezentowanie licznych zalet wynikających z czytelnictwa,	B. Babiarz, B. Krawiec	październik 2023
			- ciekawostki historyczne o znanych Polakach- połączone z nauką o wartościach patriotycznych (Dlaczego Piłsudski nosił wąsy, kto był pierwowzorem Jamesa Bonda itp.) kl. IV-VI)	B. Babiarz, B. Krawiec	listopad 2023
			- Dlaczego czytamy – i co nam daje czytanie. Historia pisma, połączone z zajęciami z Coachingu kl. VII, VIII,	B. Babiarz, B. Krawiec	listopad2023
			- realizacja projektu „Lubimy czytać i rysować”, na który składają się poniższe zadania:	B. Babiarz	

			<ul style="list-style-type: none"> • „Wesoła rymowanka na temat ulubionej książki”- konkurs twórczości literackiej (kl. IV-VIII), • „W świecie wierszy dla dzieci: „ZOO” Jana Brzechwy, „Lokomotywa” Juliana Tuwima- konkurs recytatorski (kl. II-IV), • „Wyjątkowa zakładka do książki”- konkurs plastyczny (kl. II- VII), • „Najciekawsze książka, którą przeczytałem/am plakat będący reklamą książki – konkurs plastyczny (kl. I-VI), • „Z książką na Ty”- co dwa tygodnie, na przerwie śródlekcyjnej, uczniowie klas starszych czytają młodszym koleżankom i kolegom fragmenty wybranych książek, • Konkurs „Najlepszy Czytelnik Roku 2023/2024 klas I-III” i „Najlepszy Czytelnik roku 2023/2024 klas 	<p>B.Babiarz, A.Wrzos</p> <p>B.Babiarz, wychowawcy kl.II-IV</p> <p>B. Babiarz, B. Komorowska</p> <p>B.Babiarz B. Komorowska</p> <p>B.Babiarz</p> <p>B.Babiarz</p>	<p>styczeń 2024</p> <p>luty 2024</p> <p>marzec 2024</p> <p>maj 2024</p> <p>przez cały rok szkolny</p> <p>przez cały rok szkolny</p>
--	--	--	---	---	---

			IV-VIII”. - „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki” (klasa I- III), - „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” – program promujący czytelnictwo w przedszkolu.	Wychowawcy klas I-III D. Halko	przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny
22. Szkolny wolontariat	Zachęcanie uczniów do pomocy ludziom potrzebującym.	- organizowanie akcji charytatywnych.	- Udział w Szlachetnej Paczce 2023, - zbiórka nakrętek, - Szkolne Koło Caritas, - zbiórka darów dla Schroniska dla zwierząt, - Dzień Piżamy – zbiórka pieniędzy na dzień onkologii – oddział przedszkolny.	Opiekun SU, Wychowawcy, SU J. Szela, Ks. W. Wojtas B.Wolanik D. Halko	grudzień 2023 w ciągu roku szkolnego przez cały rok szkolny w ciągu roku szkolnego listopad
23. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły i poza nią. Działanie monitoringu w szkole. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym	- uczestnictwo w różnorodnych działaniach mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, - zdiagnozowanie uczniów pod kątem psychologicznym.	- zapoznanie uczniów z okolicą szkoły, - zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem poruszania się po drodze rowerem, - pogadanki na temat zachowania ostrożności wobec osób nieznanych, - informowanie rodziców o czasie pobytu uczniów w szkole i planowanym powrocie do domu, - zapoznanie się	Wychowawcy Wychowawcy, W. Wawrzaszek Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy,	wrzesień 2023 wrzesień 2023 przez cały rok szkolny wrzesień 2023 przez cały rok szkolny wrzesień 2023

			<p>i podporządkowanie uczniów do regulaminów szkolnych: regulaminu klasopracowni, placu zabaw, zachowania się podczas przerw, boiska sportowego,</p> <p>- sprawowanie dyżurów międzylekcyjnych przez nauczycieli,</p> <p>- przeprowadzenie treningu ewakuacji według opracowanej procedury,</p> <p>- wdrażanie do właściwego zachowania się w rozmowach interpersonalnych,</p> <p>- odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i rówieśników w szkole i poza szkołą,</p> <p>- udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka” (klasa I),</p> <p>- przeprowadzenie ankiety wśród uczniów „Czynniki chroniące i czynniki ryzyka”,</p> <p>- pogadanka z uczniami na temat szkodliwości gier komputerowych i ich wpływu na zachowanie uczniów,</p> <p>- spotkanie z policjantem,</p> <p>- sprawozdania wychowawców o sytuacji wychowawczej</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor Szkoły, W. Wawrzaszek</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>E. Mierzwa</p> <p>B.Boho</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>przez cały rok szkolny</p> <p>przez cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy szkoły przez cały rok szkolny</p> <p>przez cały rok szkolny</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>wrzesień / październik 2023</p> <p>zgodnie z planem pracy wychowawców klasowych</p> <p>zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego w ciągu roku szkolnego</p>
--	--	--	--	---	--

			w klasie, - analiza informacji z instytucji zewnętrznych.	Wychowawcy, Pedagog szkolny	przez cały rok szkolny
24. Promowanie zdrowego stylu życia- przeciwdziałanie picia alkoholu, paleniu papierosów i odurzaniu się.	Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku.	- uczestnictwo w różnorodnych działaniach mających na celu promowanie zdrowego trybu życia i nie uleganie nałogom, - uczestniczymy w programach profilaktycznych.	- prowadzenie zajęć na temat higieny osobistej, dojrzewania i zdrowia na lekcjach przyrody i wychowania do życia w rodzinie, - organizowanie zajęć na świeżym powietrzu, zabawy przy ognisku, wycieczki piesze i rowerowe, - pogadanka na zajęciach z wychowawcą temat mycia zębów i higieny osobistej, - uświadomienie uczniom zagrożenia dla zdrowia wynikające z ciągłego oglądania telewizji i siedzenia przed komputerem, - wdrażanie do pożytecznego spędzania wolnego czasu - pogadanki: negatywny wpływ nikotyny, środków odurzających (dopalaczy), alkoholu na organizm człowieka, - uczenie się sztuki odmawiania (asertywność).	Pielęgniarka szkolna, L. Kurgan Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy	wg planów wychowawczych w ciągu roku szkolnego wg potrzeb w ciągu roku szkolnego przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny
25. Zapobieganie przemocy i agresji	Kształtowanie postaw uczniowskich mających na celu przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród	-bieżące monitorowanie zachowania uczniów, - uczestnictwo w różnorodnych działaniach mających na celu	- pogadanki na temat właściwego odnoszenia się do innych, - kształtowanie postaw	Wychowawcy Wychowawcy,	przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny

	uczniów w tym cyberprzemocy.	zapobieganie przemocy i agresji.	uczniowskich na podstawie słów Św. Jana Pawła II do młodych, -systematyczna kontrola zachowania uczniów w szkole, - pogadanki na temat zagrożeń w Internecie, cyberprzemocy, - zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu, - zorganizowanie spotkania z Policjantem na temat zagrożeń w sieci.	Ks. W. Wojtas, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny Wychowawcy Wychowawcy, A. Werfel B.Wolanik, M. Jagusztyn	przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny luty 2024 luty 2024
26. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	Zapewnienie uczniom pomocy w osiągnięciu wyższych wyników w nauce i zachowaniu.	-bieżące monitorowanie postępów ucznia.	- diagnozowanie uczniów z problemami w nauce i zachowaniu, - kierowanie uczniów z problemami w nauce i zachowaniu do poradni psychologiczno- pedagogicznej na badania diagnostyczne, - objęcie uczniów pomocą PPP, - udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny Nauczyciele Wychowawcy, Pedagog szkolny Nauczyciele, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny Nauczyciele, Logopeda, Specjaliści	początek roku szkolnego i w ciągu całego roku wg potrzeb przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny

		kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, - prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, - Naukowy Klub SOS – samopomoc koleżeńska.	E. Mierzwa M. Jagustyn, SU	przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny
--	--	---	--------------------------------------	--

<p>27. Niesienie pomocy uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i będących w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>Zapewnienie uczniom wszechstronnej pomocy materialnej.</p>	<p>-bieżące monitorowanie sytuacji rodzinnej ucznia.</p>	<p>- organizowanie dożywiania(obiady) oraz wsparcia finansowego, - kierowanie spraw do sądu rodzinnego w wyniku rozpoznania trudnej sytuacji rodzinnej ucznia.</p>	<p>Dyrektor, GOPS, Wychowawcy Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog szkolny</p>	<p>w ciągu roku szkolnego w zależności od zaistniałych potrzeb w ciągu roku szkolnego w zależności od zaistniałych problemów</p>
<p>28. Rozwój doradztwa zawodowego.</p>	<p>Szkoła wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz wspiera i przygotowuje uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych, w tym wyboru kierunków kształcenia i planowaniu kariery zawodowej</p>	<p>- przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszej nauce i wyborze typu szkoły, - poznanie własnych zdolności i mocnych stron, predyspozycji i umiejętności, - przekazanie wiedzy o zawodach, ofercie szkół ponadpodstawowych, rynku pracy i wyszukiwaniu informacji na temat pracy, - kształtowanie umiejętności pracy w zespole.</p>	<p>- realizacja zajęć doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII, - organizacja konkursu „Pokaż nam swój talent” - cykl spotkań z przedstawicielami interesujących zawodów np. chętni rodzice, członkowie rodzin uczniów.</p>	<p>B. Wolanik, Wychowawca klasy 7 i 8 B. Wolanik Wychowawcy kl. IV-VIII, SU</p>	<p>10 godzin na klasę w bieżącym roku szkolnym przez cały rok szkolny przez cały rok szkolny</p>

ROZDZIAŁ V

SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ (REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWY)

1. Organizacja działań wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację zadań/Dokumentacja
<p>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Rozmowy indywidualne. 4. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 5. Ankietowanie. 6. Redagowanie gazetek tematycznych. 7. Udział w projektach profilaktycznych. 8. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie. 9. Opieka pielęgniarki szkolnej nad uczniami. 10. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych. 11. Gimnastyka korekcyjna. 12. Zajęcia z logopedii. 13. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach. 14. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę. 15. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole: <ul style="list-style-type: none"> - koło matematyczno -szachowe, - koła zainteresowań, - chór szkolny, - Szkolne Koło Caritas, - koło teatralne, - „Sport Kluby”, - innowacje. 16. Organizowanie wyjść i wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć dodatkowych, dziennik elektroniczny Librus. - Pedagog szkolny/Dziennik pedagoga. - Psycholog szkolny/Dziennik psychologa. - Wychowawcy klas/Dziennik elektroniczny Librus. - Nauczyciele koordynatorzy projektów/Scenariusze projektów. - Pielęgniarka szkolna/Dokumentacja pielęgniarki szkolnej. - Logopeda/Dziennik elektroniczny Librus.

<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. 2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami. 3. Spotkania z dietetykiem. 4. Program profilaktyki próchnicy – fluoryzacja. 5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. 6. Konkursy plastyczne. 7. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców. 8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. 9. Realizacja działań promujących zdrowie. 10. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. 11. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. 12. Akcja „Szkłanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”. 13. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych. 14. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dietetyk, pielęgniarka szkolna/Dokumentacja pielęgniarki szkolnej. - Nauczyciele organizatorzy konkursów/Scenariusze imprez i konkursów. - Nauczyciele, wychowawcy/Dziennik elektroniczny Librus. - Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie. - Intendent/Dokumentacja intendenta.
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, leki). 2. Udział uczniów w konkursach na temat używek. 3. Udział uczniów w konkursach na temat narkomanii, dopalaczy, HIV. 4. Gazetki ściennie. 5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy i nauczyciele/Dziennik elektroniczny Librus, teczki wychowawców. - Pedagog szkolny/Dziennik zajęć pedagoga. - Psycholog szkolny/Dziennik psychologa szkolnego.
<p>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia. 2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. 5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. 6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia. - Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania, gazetka klasowa, dziennik elektroniczny Librus. - Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.

<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Organizowanie konkursów „Król i Królowa Dobrych Manier”. 4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</p>	<p>- Wychowawcy i nauczyciele/Scenariusze imprez kulturalnych. - Pedagog szkolny/Dziennik pedagoga.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. 2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. 3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. 4. Zajęcia warsztatowe na temat agresji. 6. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 7. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. 8. Kształtowanie pożądanego społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</p>	<p>- Pedagog szkolny/Dziennik zajęć pedagoga. - Psycholog szkolny/Dziennik psychologa szkolnego. - Wychowawcy klas/Dziennik elektroniczny Librus, teczki wychowawcy. - Specjaliści/Dzienniki specjalistów.</p>
<p>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się</p>	<p>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach. 2. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa. 3. Współpraca z ratownikami medycznymi (szkolenie na temat pierwszej pomocy) 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 6. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.</p>	<p>- Wychowawcy/Teczki wychowawcy. - Dyrektor szkoły/alarmy próbne przeciwpożarowe. - Nauczyciele i pracownicy szkoły/Harmonogram dyżurów w czasie przerw. - Pedagog szkolny/Dziennik zajęć pedagoga. - Psycholog szkolny/Dziennik psychologa szkolnego. - Bibliotekarz/dziennik bibliotekarza.</p>

w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.		
2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji. 2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – VIII. 4. Dzień Bezpiecznego Internetu. 5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu. 6. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. 	- Wyznaczeni nauczyciele/ zgodnie z odrębnym harmonogramem.
3. Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia 3. diagnozowanie środowiska. 4. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskiej Karty” 5. Uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z zakresu profilaktyki 6. Gazetki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagog szkolny/Dziennik zajęć pedagoga. - Psycholog szkolny/Dziennik psychologa szkolnego. - Wychowawcy/Dziennik elektroniczny Librus, teczek wychowawców. - Nauczyciel informatyki/Dziennik elektroniczny Librus. - Przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/Materiały informacyjne.
IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura 1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. 2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. 3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego: <ul style="list-style-type: none"> – biorą udział w uroczystościach o charakterze 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły /Dokumentacja szkolna, kalendarz imprez szkolnych.

<p>własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>szkolnym i państwowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych, - składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p>	
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek.</p> <p>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy/Dziennik elektroniczny Librus. - Pedagog szkolny/Dziennik pedagoga. - Psycholog szkolny/Dziennik psychologa.

2. Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Lekcje otwarte dla rodziców. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole. - Zapoznanie rodziców z formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowanymi przez szkołę. - Zapoznanie rodziców z dostosowaniem wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Zapoznanie rodziców uczniów z IPET-em, WOPF-u.
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą

	<p>dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. - Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu. - Gazetki dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. - Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. - Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.

3. Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych.
Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	- Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

ROZDZIAŁ VI

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2020-2023

A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.	- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia. - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, - prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej. - Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia. - Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia. - Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. 3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).	- Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie. - Spotkania ze specjalistami. - Gazetki ścienne i ulotki. - Udział w ogólnopolskich akcjach, programach i konkursach prozdrowotnych. - Spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.	1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. 3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami. 4. Nabywanie umiejętności opierania	- Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca). - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa) – realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę”. - Uzależnienie od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów.

	<p>się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić. - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach. - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc. - Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem. - Zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień. - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”. - Konsultacje ze specjalistami. - Film edukacyjny. - Studium przypadku.
--	--	--

B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>5. Pogadanki dla rodziców na temat właściwego sposobu pomocy dzieciom w nauce i w trakcie odrabiania zadań domowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne). - Opieka nad samorządem uczniowskim. - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami, przedstawicielami różnych zawodów.

2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy. – Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki. - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne.
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. 3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. - Zajęcia warsztatowe z pedagogiem – rozwijanie empatii. - Prowadzenie Szkolnego Koła Caritas. - Klub SOS.

C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie. - Zajęcia z pedagogiem szkolnym. - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych. - Ewaluacja wewnętrzna „Do jakich wartości wychowuje szkoła”. - Pogadanki i rozmowy na zajęciach z wychowawcą. - Filmy edukacyjne i materiały. - Gazetki edukacyjne. - Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ze specjalistami. - Realizacja zajęć na lekcjach religii. - Realizacja treningu asertywności.
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności	- Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych.

wartości i norm oraz kultury zachowania.	<p>odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów 5. popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 6. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 7. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 8. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. 9. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie audycji muzycznych z Filharmonią Podkarpacką oraz szkołą muzyczną Yamaha. - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych. - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej. - Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży. - Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. - Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, wychowaniu do życia w rodzinie. - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich. - Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”. - Organizacja Dnia Tolerancji. - Realizacja cyklu lekcji wychowawczych. - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą. - Udział w Akcji Szlachetna Paczka, Szkolne Koła Caritas.
--	---	---

D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. - Organizacja spotkań z Policjantem. - Konsultacje z pedagogiem.

<p>w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 7. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez zainstalowanie monitoringu. 8. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. 9. Znajomość regulaminów obowiązujących w salach lekcyjnych i sali gimnastycznej. 10. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowanie fizyczne) i poruszania się po drogach. 11. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. - Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne. - Filmy edukacyjne i materiały. - Gazetki edukacyjne, szkolne radio. - Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami. - Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. - Próbnny alarm przeciwpożarowy.
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 3. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę). 4. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. - Programy rozwijające umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej („Mega Misja”) - Prowadzenie treningu asertywności. - Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest cyberprzemoc?
<p>3. Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zaleceń PPP- dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. 2. Szerzenie postaw tolerancji w stosunku do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych uwzględniających potrzeby uczniów - dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Pogadanki na godzinach wychowawczych.

ROZDZIAŁ VII

EWALUACJA

Ewaluacja programu – będzie polegała na:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- * zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- *opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- *zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.